

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. STEFANA KARDYNAŁA WYSZYŃSKIEGO
W ŻALNIE**

NA ROK SZKOLNY 2021/2022

SPIS TREŚCI

- I.** Podstawa prawna.
- II.** Wstęp.
- III.** Wartości uznawane przez społeczność szkolną.
- IV.** Główne cele.
- V.** Sylwetka absolwenta.
- VI.** Wyniki diagnozy.
- VII.** Działania wychowawczo-profilaktyczne.
 - 1. Zadania szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki.
 - 2. Zadania szkoły po rekomendacjach Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty.
 - 3. Procedury postępowania w przypadku wystąpienia chorób zakaźnych w szkole.
- VIII.** Sposoby ewaluacji.

I. PODSTAWA PRAWNA:

- Art. 26 Ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1259).

II. WSTĘP

Szkolny program wychowawczo– profilaktyczny realizowany w szkole opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i Wewnątrzszkolnym ocenianiem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo– profilaktyczny szkoły tworzy spójną

całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w odstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

III. WARTOŚCI WYBRANE JAKO FUNDAMENT WYCHOWANIA PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ:

- 1) Uczciwość w codziennej pracy.
- 2) Wytrwałość w podejmowanych działaniach.
- 3) Rozwijanie kreatywności uczniów.
- 4) Podejmowanie odpowiedzialności za wykonywane zadania.
- 5) Rozwijanie kulturalnych postaw w stosunkach międzyludzkich.
- 6) Odpowiedzialność za zdrowie własne i innych.
- 7) Promowanie etycznych wartości w kontaktach międzyludzkich.

IV. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZE

- 1) Organizowanie działań włączających uczniów i rodziców (w miarę możliwości) w życie klasy i szkoły.
- 2) Wskazywanie dziecku autorytetów oraz właściwy dobór treści nauczania.
- 3) Odpowiednia postawa uczniów podczas uroczystości szkolnych i państwowych.
- 4) Kulturalne zachowanie w stosunku do osób dorosłych i rówieśników.
- 5) Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za słowo, za czyny i drugiego człowieka.
- 6) Przekazanie uczniom praktycznych umiejętności radzenia sobie z agresją.
- 7) Podniesienie efektów kształcenia i funkcjonowania w szkole uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- 8) Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.
- 9) Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych.
- 10) Kształtowanie umiejętności mówienia prawdy, uczciwości i odwagi.
- 11) Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów w sieci.
- 12) Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.
- 13) Poznanie dorobku kulturowego Europy i świata, wykształcenie postawy tolerancji.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA

ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY jest człowiekiem uczciwym, wytrwałym w podejmowaniu działań. Kreatywnie rozwiązuje zadania i problemy. Jest odpowiedzialny za siebie, swoją pracę, za podjęte zobowiązania. W życiu codziennym okazuje szacunek innym ludziom, zwierzętom, dba o środowisko.

VI. WYNIKI DIAGNOZY

Program wychowawczy został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki;
- wniosków i analiz zespołów zadaniowych;
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (analiza dokumentacji pedagoga szkolnego, wnioski do realizacji przyjęte przez Radę Pedagogiczną, uwagi i spostrzeżenia uczniów i rodziców).

Przeprowadzona diagnoza wskazała, że najczęstszym źródłem zagrożenia uczniów są różne formy agresji werbalnej (obmawianie, przezywanie, ośmieszanie). Zarówno uczniowie, jak i nauczyciele, zaakcentowali też występujące wśród uczniów formy przemocy fizycznej. Niepokojącym zjawiskiem są też przejawy cyberprzemocy, której uczniowie doświadczają i którą stosują. Została też podkreślona potrzeba podniesienia stopnia kultury osobistej uczniów, której brak widoczny jest zwłaszcza podczas przerw, a przejawia się przede wszystkim używaniem wulgaryzmów i nieuważnym bieganiem zagrażającym bezpieczeństwu innych osób.

W wyniku diagnozy zaleca się:

- doskonalenie stosowanych metod nauczania oraz sposobów wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się;
- zwrócenie uwagi na uczniów o obniżonej motywacji i słabym poziomie zaangażowania, wzmacnianie u nich wiary w sukces;

- analizowanie na bieżąco potrzeb i zainteresowań młodzieży, aby stwarzać jej jak najlepsze warunki rozwoju;
- przeprowadzenie pogadarek na temat skutecznych form uczenia się oraz higieny pracy umysłowej i czasu wolnego.

VII. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Działania wychowawcze:

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych i zachowań proekologicznych;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze.

Działania edukacyjne:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, skutecznych form uczenia się oraz higieny pracy umysłowej i czasu wolnego;
- rozpoznawanie objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowanie w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli w zakresie neurodydaktyki, wykorzystania różnych form komunikacji w edukacji zdalnej,

Działania informacyjne :

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych

i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,

Działania profilaktyczne:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i prowadzeniu zdrowego stylu życia;
- podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach rodzinnych i środowiskowych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia;
- doskonalenie nauczycieli w zakresie szkolnej interwencji profilaktycznej;
- w razie potrzeby włączenie w indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny zadań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

1. Zadania szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
<p>I. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa i wolności</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie atmosfery zaufania. 2. Znalezienie zrozumienia i pomocy u wychowawcy. 3. Kształtowanie asertywności ucznia. 4. Działalność profilaktyczna. 	<p>wychowawcy klas, rodzice, pedagog</p>	
<p>II. Kształtowanie kompetencji współżycia i współdziałania z ludźmi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw prospołecznych. 2. Uświadamianie uczniom znaczenia rodziny. 3. Poszanowanie godności człowieka. 4. Wybór samorządów klasowych i Samorządu Szkolnego. 5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zespół. 6. Udział w uroczystościach szkolnych. 7. Udział w wycieczkach klasowych. 8. Aktywne uczestnictwo w życiu społeczności lokalnej. 	<p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele przedmiotów, rodzice</p>	

<p>III. Identyfikowanie się ze społecznością lokalną i aktywne uczestnictwo w jej życiu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie, jaką rolę pełnią uczniowie w społeczności lokalnej i jaki mogą mieć wpływ na wprowadzenie zmian. 2. Podejmowanie inicjatyw na rzecz swojej miejscowości. 	<p>nauczyciele, rodzice, organizacje lokalne</p>	
<p>IV. Przestrzeganie praw i obowiązków uczniów</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie uczniom ich praw i obowiązków. 2. Kształtowanie właściwych postaw społecznych i obywatelskich. 	<p>nauczyciele, pracownicy szkoły, pedagog</p>	
<p>V. Zapoznanie z tradycją i elementami kultury swojego regionu, budzenie świadomości i ekspresji kulturalnej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie uroczystości o charakterze regionalnym: 1 września, 11 listopada, 3 maja. 2. Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. 3. Opieka nad pomnikiem pomordowanych mieszkańców Żalna. 4. Rozwijanie wiedzy o kulturze i historii własnego regionu. 5. Spotkania z ciekawymi ludźmi. 	<p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas, wolontariat</p> <p>nauczyciel wiedzy o społeczeństwie, nauczyciel historii</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p>	

	6. Zapoznanie ze strukturą organizacyjną gminy i jej zadaniami.		
VI. Uświadamianie więzi z Ojczyzną i krajami Europy, porozumiewanie się w języku ojczystym i w językach obcych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie uroczystości szkolnych o charakterze państwowym. 2. Konkursy ortograficzne. 3. Konkursy recytatorskie i literackie. 4. Konkursy organizowane przez bibliotekę szkolną i publiczną. 5. Poznanie tradycji i kultury krajów europejskich. 	<p>nauczyciele, organizacje lokalne</p> <p>nauczyciele języka polskiego</p> <p>bibliotekarz</p> <p>nauczyciel geografii, historii, nauczyciele języków obcych, nauczyciel sztuki</p>	
VII. Działania zapobiegające rozprzestrzenianiu się pandemii COVID -19	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z dokumentem <i>Procedury zapewnienia bezpieczeństwa w Szkole Podstawowej im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Żalnie w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19</i> 	<p>nauczyciele i pracownicy szkoły</p>	

<p>VIII. Troska o zdrowie fizyczne i psychiczne</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie świadomości rozwoju własnego ciała. 2. Uświadamianie uczniom wartości zdrowego stylu życia. 3. Znaczenie profilaktyki dla zachowania zdrowia. 4. Ukazywanie złych i dobrych przyzwyczajzeń. 5. Poszerzanie wiedzy na temat używek i ich szkodliwości. 6. Poznawanie przyczyn sięgania po środki uzależniające. 7. Nauka racjonalnego i bezpiecznego korzystania z Internetu. 8. Organizowanie zajęć i imprez sportowych jako aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego. 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele biologii, wychowania do życia w rodzinie, rodzice</p> <p>wychowawcy, nauczyciele techniki i biologii</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody, rodzice, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego</p>	
<p>IX. Zachowanie w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie zagrożeń występujących na drogach. 	<p>nauczyciele biologii, techniki, wychowania fizycznego,</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Szkolenie dzieci i młodzieży w zakresie udzielania pierwszej pomocy. 3. Realizacja programu "Klub bezpiecznego Puchatka". 4. Poznawanie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze. 5. Udział w konkursach 6. Poznawanie zasad zachowania podczas ewakuacji. 7. Spotkania z osobami z instytucji pomagających w sytuacjach zagrożenia (korelacja z programem realizowanym przez policję i straż pożarną). 	<p>policja, straż pożarna nauczyciele techniki, nauczania zintegrowanego, wychowawcy, rodzice, policjant, straż pożarna wychowawcy klas wychowawcy, policja nauczyciele, wychowawcy wychowawcy, dyrektor szkoły, straż pożarna</p>	
<p>X. Radzenie sobie w trudnych sytuacjach życiowych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie podstaw wiedzy o konfliktach strategii zachowań w sytuacjach konfliktowych. 2. Stosowanie komunikat typu „Ja”, utrzymywanie pozytywnych relacji z innymi ludźmi. 	<p>wychowawcy, opiekun światlicy, pedagog</p>	

	3. Poprawne porozumiewanie się między sobą, prezentowanie własnych poglądów, wzajemna tolerancja.		
XI. Unikanie sytuacji konfliktowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie, co to jest złość i jak ją wyrażać, by nie ranić innych. 2. Ćwiczenie sposobów zapobiegania agresji i radzenie sobie z przemocą. 3. Udział w warsztatach i spektaklach profilaktycznych. 	wychowawcy, opiekun światlicey, pedagog szkolny pedagog, wychowawcy	
XII. Zdobywanie kompetencji potrzebnych do: samorealizacji, rozwoju osobistego, integracji społecznej oraz wykonywania zawodu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie zainteresowań poprzez udział w zajęciach kół zainteresowań, zabawach, wycieczkach, zawodach, imprezach organizowanych przez szkołę i instytucje działające w środowisku. 2. Prezentowanie własnych osiągnięć podczas uroczystości szkolnych, olimpiad przedmiotowych, imprez środowiskowych. 3. Wzbogacanie swojego warsztatu pracy. 	nauczyciele, organizacje pozaszkolne, światlica wiejska pedagog, nauczyciele	

	4. Poznawanie i stosowanie różnych technik uczenia się.		
XIII. Zdobywanie kompetencji matematycznych, naukowo – technicznych i informatycznych	1. Wykorzystywanie zdobytych wiadomości i umiejętności w praktyce.	nauczyciele	
XIV. Zdobywanie kompetencji społecznych i obywatelskich	1. Redagowanie pism użytkowych. 2. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy w różnych sytuacjach życiowych (poczta, sklep, komunikacja, ośrodek zdrowia, urzędy).	nauczyciele przedmiotów nauczyciele, pedagog	
XV. Radzenie sobie przez absolwentów na rynku pracy, wykazywanie inicjatywy i przedsiębiorczości	1. Uczestnictwo w spotkaniach z zakresu preorientacji zawodowej. 2. Poznawanie rynku pracy i własnych predyspozycji zawodowych. 3. Dokonywanie właściwego wyboru szkoły i przyszłego zawodu. 4. Uświadamianie sobie zmian zachodzących na rynku pracy i odnajdowanie się w nowej sytuacji.	doradcy zawodowi, pedagodzy, dyrektorzy szkół, wychowawcy, uczniowie szkół ponadpodstawowych, psycholog	

<p>XVI. Troska o środowisko</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podejmowanie inicjatyw ukierunkowanych na ochronę środowiska. 2. Uczestnictwo w akcjach: prospołecznych i proekologicznych. 	<p>wychowawcy, nauczyciel biologii, pedagog</p>	
<p>XVII. Współpraca środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoczęcie roku szkolnego. 2. Spotkania z rodzicami zgodnie z harmonogramem na dany rok szkolny. 3. Ślubowanie uczniów klasy I. 4. Dzień Edukacji Narodowej. 5. Bal Świąteczny. 6. Wszystkich Świąteczny. 7. Święto Niepodległości. 8. Jasełka. 9. Wigilia szkolna. 10. Bal karnawałowy. 11. Dzień Babci i Dziadka. 12. Walentynki. 13. Dzień Ziemi. 14. Święto Konstytucji 3 Maja. 		<p>Uroczystości będą organizowane się w zależności od rozwoju sytuacji epidemicznej w kraju.</p>

	<p>15. Święto Patrona Szkoły.</p> <p>16. Święto Rodziny.</p> <p>17. Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu, Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Koła Sportowego.</p> <p>18. Dzień Bezpieczeństwa.</p> <p>19. Wycieczki i biwaki.</p> <p>20. Pożegnanie absolwentów.</p> <p>21. Zakończenie roku szkolnego.</p>		
--	---	--	--

2. Zadania szkoły po rekomendacjach Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty dotyczące działań skierowanych do uczniów i rodziców oraz kadry pedagogicznej po powrocie do szkoły

Zadania dla nauczycieli

- 1) Umieszczenie informacji w e-dzienniku mających na celu uspokojenie obaw uczniów i rodziców związanych z powrotem do szkoły.
- 2) Zapoznanie z rekomendacjami – rada pedagogiczna, przydział zadań.
- 3) Przypomnienie procedur bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły i podczas dojazdów – informacja podczas zebrania rodziców oraz rozmowy z uczniami i spotkania z policjantem.
- 4) Rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji w klasie – ankiety, pogadanki, prezentacje, filmiki, dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów.
- 5) Diagnozowanie osiągnięć uczniów – diagnozy przedmiotowe bez stosowania klasycznych sposobów oceniania.
- 6) Eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążaniem związanym, np. z przygotowaniem się do sprawdzianów, czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej:
 - akcja bezstresowego powrotu do szkoły,
 - ograniczenie wprowadzania nowego materiału, który może być zrealizowany w nowym roku szkolnym,
 - umożliwienie uczniom dokonania weryfikacji ich wiedzy poprzez organizację poprawkowych sprawdzianów, sprawdzianów diagnostycznych (bez wystawiania ocen), sprawdzianów na prośbę ucznia,
 - zrezygnowanie z przeprowadzania niezapowiedzianych kartkówek,
 - zamieszczanie w terminarzu w e-dzienniku terminów kartkówek.
- 7) Uruchomienie stałych konsultacji specjalistów dla uczniów i rodziców – harmonogram na internetowej stronie szkoły,.
- 8) Rozwijanie relacji interpersonalnych:
 - częste rozmowy z uczniami,
 - objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych,

- umożliwienie rozwoju pasji, zainteresowań przez uczestnictwo w różnorodnych konkursach, stworzenie warunków do osiągnięcia sukcesów,
 - prezentowanie szkoły w środowisku lokalnym - „Pochód Borowiaka”,
 - podejmowanie działań integrujących zespół klasowy (gry, zabawy, wyjścia klasowe, rajdy rowerowe, szkolny Dzień Dziecka),
 - podjęcie stałej współpracy z rodzicami (szkolenia, warsztaty, konsultacje specjalistów, rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym),
- 9) Zmiana sposobu dyżurowania podczas przerw mająca na celu ograniczenie kontaktów między klasami,

Zadania dla uczniów

- 1) Organizowanie samopomocy koleżeńskiej przez szkolny wolontariat - pomoc w nauce, gry i zabawy integracyjne.
- 2) Pomoc samorządu szkolnego w organizacji szkolnego Dnia Dziecka i pożegnaniu klasy ósmej.
- 3) Akcja mająca na celu wsparcie chorej koleżanki.

Zadania dla rodziców

- 1) Informowanie wychowawcy o obawach, problemach dziecka.
- 2) Kontaktowanie się z nauczycielami w ramach zaplanowanych konsultacji.
- 3) Korzystanie z pomocy specjalistów w ramach szkolnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 4) Udział w warsztatach/szkoleniach zwiększających świadomość rodziców w zakresie problemów wychowawczych wynikających z izolacji społecznej.

3. Procedury postępowania w przypadku wystąpienia chorób zakaźnych

Cel procedury

§ 1

1. Procedura ma zapewnić higieniczne warunki pobytu dzieci w szkole oraz chronić przed rozprzestrzenieniem się chorób zakaźnych w placówce.
2. Celem niniejszej procedury jest ustalenie zasad postępowania w przypadku wystąpienia chorób zakaźnych oraz ustalenie planów higieny w szkole tak, aby zdrowe dzieci nie były

narażane na niebezpieczeństwo zarażenia się od dziecka chorego lub ustalenie działań, które zminimalizują to ryzyko.

3. Niniejsza procedura jest tylko wytyczną do postępowania, jednak wszystko jest kwestią zdrowego rozsądku, rozmów i współpracy z rodzicami.

Przedmiot i zakres stosowania procedury

§ 2

1. Przedmiotem procedury jest:
 - 1) określenie zasad postępowania z dzieckiem potencjalnie chorym,
 - 2) określenie zasad higieny w szkole.
2. Zakres stosowania dotyczy wszystkich pracowników szkoły, uczniów, a także rodziców i opiekunów prawnych wychowanków placówki.

Uczestnicy postępowania – zakres odpowiedzialności

§ 3

1. Rodzice (opiekunowie prawni): muszą mieć świadomość konieczności monitorowania na bieżąco stanu zdrowia dziecka. W przypadku stwierdzenia wystąpienia u dziecka choroby zakaźnej, rodzice/prawni opiekunowie zobowiązani są do poinformowania dyrektora szkoły o zachorowaniu dziecka.
2. Nauczyciele: zobowiązani są do natychmiastowego zgłaszania dyrektorowi szkoły sygnałów dotyczących pojawienia się podejrzenia chorób w placówce.
3. Pracownicy obsługi: winni zgłosić swoje podejrzenia, co do wystąpienia choroby zakaźnej w danej grupie lub klasie nauczycielowi, bądź dyrektorowi.
4. Dyrektor: jest zobowiązany do zapewnienia dzieciom higienicznych warunków pobytu w szkole, a pracownikom higienicznych warunków pracy.

Tryb postępowania

§ 4

1. W przypadku stwierdzenia wystąpienia u dziecka choroby zakaźnej, rodzice/prawni opiekunowie zobowiązani są do poinformowania dyrektora szkoły o zachorowaniu dziecka.

2. Lekarz rodzinny zgodnie z art. 27 ust.1 ustawy z dnia 20 października 2020 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz. U. 2020. 1845), który podejrzewa lub rozpoznaje zakażenie, chorobę zakaźną lub zgon z powodu zakażenia lub choroby zakaźnej, zobowiązany jest do zgłoszenia tego faktu w ciągu 24 godzin od momentu rozpoznania lub powzięcia podejrzenia zakażenia, choroby zakaźnej lub zgonu z powodu zakażenia lub choroby zakaźnej do Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego.
3. Dyrektor szkoły nie zgłasza wystąpienia choroby zakaźnej, jednakże prowadzi działania mające na celu zapobieganie rozprzestrzenianiu się choroby.
4. Rodzice/opiekunowie prawni dziecka, po przebytej chorobie zakaźnej, zobowiązani są do dostarczenia zaświadczenia od lekarza rodzinnego, że dziecko jest po zakończeniu leczenia, nie jest chore i nie jest możliwym źródłem zarażenia dla innych uczniów szkoły.

Działania szkoły w zakresie profilaktyki zdrowotnej

§ 5

1. Zapewnienie dzieciom odpowiednich warunków sanitarnych, opiekuńczych i edukacyjnych (warunki techniczne – właściwa sprawność i ilość sanitariatów, dostęp do papieru toaletowego i ręczników papierowych; właściwy plan higieny i jego egzekwowanie; bezpieczeństwo zdrowotne żywności).
2. Zapewnienie warunków do zadbania o właściwą sprawność fizyczną dzieci, co wpływa na zmniejszenie liczby zachorowań, zmusza organizm do zwiększenia wysiłku fizycznego, immunologicznego i metabolizmu, przez co wzmacnia układ odpornościowy wychowanka.
3. Zapewnienie dopływu świeżego powietrza do sal dydaktycznych – wymiana powietrza powinna zapewnić użytkownikowi komfort fizjologiczny, czyli środowiska, w którym stężenia zanieczyszczeń gazowych oraz produkty metabolizmu (CO₂, para wodna, zapachy) będą utrzymywane na dopuszczalnym poziomie.
4. Edukacja dzieci w zakresie:
 - prawidłowego korzystania z sanitariatów
 - prawidłowego mycia rąk,
 - mycia rąk po skorzystaniu z toalety,
 - mycia rąk przed posiłkami,
 - prawidłowego zachowania się przy stole,

- prawidłowego zachowania się podczas kichania i kaszlu, wycierania nosa w jednorazową chusteczkę.
5. Okresowa kontrola czystości dzieci (włosy, paznokcie/ręce, odzież).
 6. Współpraca z rodzicami w zakresie higieny dzieci oraz zdrowia.

VIII. EWALUACJA

Zadaniem szkoły jest prowadzenie okresowej ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego. Jej celem jest zbadanie skuteczności podjętych działań oraz uzyskanie informacji o tym, co należy zmienić.

Program wychowawczo- profilaktyczny uchwalony przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców.